

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО


/М. Г. Андреевская/

Протокол № 1 от

«27 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Лицей №188»


/Е.В. Логинова/

«28 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Лицей №188»

 Э.Г. Расулова

Приказ № 2 от

«31 08 2021 г.



Рабочая программа
на уровень начального общего образования
по учебному предмету
«Родной язык (татарский)»

Составитель: Гибадуллина Э.А.,
учитель родного (татарского) языка
и литературы
высшей квалификационной категории

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.21

Содержание:

I.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II.	Содержание учебного предмета	11
III.	Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета	16

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета родной язык (татарский)

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
 - ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
 - сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
 - способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выразить суждение относительно поступков героев;

- **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Формирование основных видов учебной деятельности

Основные темы программы	Основные виды учебной деятельности
Предметное содержание речи	
<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)</p>	<p>Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться.</p> <p>Приглашать друзей участию в совместных делах.</p>
<p>Моя школа и мой класс.</p> <p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.</p>	<p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему.</p> <p>Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p> <p>Рассказывать о Празднике знаний.</p>

<p>Я и моя семья.</p> <p>Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>	<p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).</p> <p>Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</p>
<p>Помощь родителям.</p> <p>Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу.</p> <p>Характеризовать кого-либо, называя его качества.</p> <p>Попросить помощи в домашних делах.</p> <p>Выразить благодарность за труд и похвалить.</p> <p>Вести диалог о покупке в магазине</p>
	<p>продуктов, одежды.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p>
<p>Мой день.</p> <p>Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.</p>	<p>Рассказывать о своем режиме дня.</p> <p>Уточнять время, день недели.</p> <p>Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.</p> <p>Вести диалог о приёме у врача.</p> <p>Предлагать помощь больному.</p> <p>Давать советы о том, как быть здоровым.</p>
<p>Покупки.</p> <p>В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.</p>	<p>Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.</p> <p>Сообщать о любимых овощах и фруктах.</p>
<p>В столовой.</p> <p>В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.</p>	<p>Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.</p>

<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.</p>	<p>Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.</p>
<p>Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.</p>	<p>Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.</p>
<p>Спорт и спортивные игры Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.</p>	<p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры.</p>
<p>Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.</p>	<p>Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана.</p>
<p>Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.</p>	<p>Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.</p>
<p>Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.</p>

<p>Выдающиеся представители татарского народа Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).</p>	<p>Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p>
---	--

1 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Говорение -вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений.</p>	<p>- начать, продолжить и завершить разговор; - воспризводить наизусть тексты песен; -пересказывать услышанный/ прочитанный текст; - составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование -понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников.</p>	<p>Аудирование -понимать небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.</p>
<p>Чтение -соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;</p>	<p>Чтение -извлекать конкретную информацию из прочитанного; -формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте.</p>
<p>Письмо -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>	<p>Письмо -отличать буквы от транскрипционных значков; -сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; -пересказывать услышанный текст. 	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; -пересказывать прочитанный текст; -составлять собственный текст по аналогии; -осознанно строить речевое высказывание.
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников; -понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста. 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; - передавать содержание текста по вопросам.
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания; -формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; -самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление. 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать конкретную информацию из прочитанного; -прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения; -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить графически и 	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его

<p>каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>-сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;</p> <p>-выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <p>-отвечать письменно на вопросы.</p>	<p>звуковым образом;</p> <p>-отличать буквы от транскрипционных значков;</p> <p>-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;</p> <p>-писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>
--	--

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Говорение</p> <p>-вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>-расспрашивать о чём-либо; начать, продолжить и завершить разговор;</p> <p>-воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>Говорение</p> <p>-попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;</p> <p>-пересказывать услышанный/ прочитанный текст;</p> <p>-составлять собственный текст по аналогии;</p> <p>-выражать суждение относительно поступков героев.</p>
<p>Аудирование</p> <p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.</p>	<p>Аудирование</p> <p>-понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.</p>
<p>Чтение</p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>-соблюдать орфоэпические и</p>	<p>Чтение</p> <p>-прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;</p>

<p>интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;</p> <p>-извлекать конкретную информацию из прочитанного;</p> <p>-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте.</p>	<p>-самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление.</p>
<p>Письмо</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>-отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;</p> <p>-выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <p>-отвечать письменно на вопросы.</p>	<p>Письмо</p> <p>-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;</p> <p>-писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Говорение</p> <p>-вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;</p> <p>-пересказывать услышанный/ прочитанный текст.</p>	<p>Говорение</p> <p>-воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</p> <p>-составлять собственный текст по аналогии;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>-выражать суждение относительно поступков героев.</p>
<p>Аудирование</p> <p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.</p>	<p>Аудирование</p> <p>-понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.</p>

<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания; -извлекать конкретную информацию из прочитанного; -формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте. 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения; -самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление; -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -выполнять лексико-грамматические упражнения; -отвечать письменно на вопросы. 	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; -писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; -писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

II. Содержание учебного предмета родной язык (татарский)

1-4 классы

Әйдәгез танышабыз! Сыйныфташлар, укытучы белән танышу, балалар өчен язылган әсәр персонажларын белү: исеме, яше. Исәнләшү, сабуллашу (татар сөйләмә этикеты үрнәкләрен һәм типик фразаларны кулланып)./ **Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Минем мәктәбем һәм сыйныфым. Уку әсбаплары, мәктәп кирәк-яраклары. Дәресләр, билгеләр, өй эше. Мәктәп китапханәсе./ **Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Мин һәм гаиләм. Гаилә әгъзалары, аларның исемнәре, һөнәрләре, яше, төс-кыяфәте, хольклары, шөгыльләре./ **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Эти-әнигә ярдәм. Мин эти-әнигә ничек ярдәм итәм? Уртақ йорт эшләре. Үз эшчәнлегенә баяләү./ **Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Минем көнем. Көн тәртибе. Чисталык. Сәламәтлек./ **Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Сатып алу. Ашамлыклар, киём-салым, савыт-саба кибетендә. Базарда./ **Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

Ашханәдә. Мәктәп ашханәсендә. Яраткан ашамлык. Без өстәл әзерлибез./ **В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Мин һәм минем дусларым. Исеме, яше, төс-кыяфәте, холкы, шөгыйльләре. Уртақ дәрәсләр. Дуска хат./ **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Бәйрәмнәр. Туган көн, Яңа ел, 8 нче Март, Әниләр көне. Татар һәм рус халыкларының традицияләре. Бүләкләр. Котлаулар./ **Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт һәм спорт уеннары. Кышкы, жәйге спорт төрләре. Спорт түгәрәкләре./

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Минем Республика. Гомуми мәгълүмат: атамасы, символлары, милләтләр, башкала, шәһәрләр. Транспорт. Истәлекле урыннар./ **Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Туган як табигате. Ел фасыллары. Һава торышы. Экология./ **Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология. Кыргый һәм йорт хайваннары, кошлары. Яраткан йорт хайваны./ Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Сәфәр чыгу һәм сәяхәт итү. Жәйге ял. Кышкы ял. Дингездә ял итү. Авылда ял итү./ **Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Татар халкының танылган вәкилләре. Балалар язучылары һәм шагыйрьләре. Балалар фольклоры (рифмалар, санамышлар, тизәйткечләр, табышмаклар, әкиятләр)/ **Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татар әлифбасы./ Татарский алфавит. Аваз-хәреф тәңгәллеге./ Звуко-буквенные соответствия. Транскрипция билгеләре./ Знаки транскрипции. Уку һәм дәрәс язылышының төп кагыйдәләре./ Основные правила чтения и орфографии. Әйтелешкә туры килүче һәм килмәүче лексик минимумдагы сүзләргә дәрәс язу./ Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Сүзләргә күчәрү./ Перенос слов. Жөмлә башында һәм ялгызлык исемнәрдә сүзләргә баш хәрефтән язу./ Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре (ноқта, сорау һәм өндәү билгеләре)/ Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Сөйләмнең фонетик ягы./ Фонетическая сторона речи.

Татар телендәге авазлар һәм авазлар тезмәсе./ Звуки и звукосочетания татарского языка. Сингармонизм законы./ Закон сингармонизма. Калын һәм нечкә сузыклы, шулай ук, сингармонизм законына буйсынмаучы сүзләр/ слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; *ә, ү, ө, ы, э, о* сузыклары кергән, актив кулланылышта булган сүзләр/ слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; кушма сүзләр/ сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [‘] (һәмзә) кебек специфик тартык авазлар булган сүзләр/ слова со специфическими согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), ике янәшә тартык булган сүзләр/ слова с двойными согласными (*аккош, китте*). *Я, ю, е хәрефләре* кергән сүзләргә әйтелешә/

произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]; (к//г, п//б) кебек авазларның чиратлашуы/ чередование согласных звуков (к//г, п//б). Әйтелеш нормалары/ нормы произношения: сузыкларның озынлыгы һәм кыскалыгы/ долгота и краткость гласных, ижек һәм сүз азагында яңгырау тартыкларның саңгыраулашуы/ оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Сүздәге, фразадагы басым./ Ударение в слове, фразе. Сорау һәм юклык алмашлыкларында, фигыльләрнең юклык формасында һәм боерык фигыльләрдә басым куелу үзенчәлекләре/ особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Хикәя, боерык һәм сорау жөмлэләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре./ Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Санау интонациясе./ Интонация перечисления. Сәламләү, сабуллашу, эндәшү, котлау, гафу үтенү, үтенеч, боеру интонациясе./ Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Сөйләмнең лексик ягы./ Лексическая сторона речи.

Белем бирү оешмасының башлангыч сыйныфларында темалар кысаларында аралашу ситуацияләрен рецептив һәм продуктив үзләштерүгә бәйле лексик берәмлекләр/ лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; татар халкының мәдәниятен чагылдыручы сөйләм этикеты элементлары буларак гади тотрыклы сүзтезмәләр, бәяләү лексикасы һәм сөйләм калыплары/ простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Сүзләр- предметларның исемнәре, аларның билгеләре, предметларның гамәлләре./ Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Татар һәм рус телләрендәге гомуми сүзләр. Интернациональ сүзләр./ Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Сүз ясалышы турында башлангыч күзаллаулар: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Сөйләмнең грамматик ягы./ Грамматическая сторона речи.

Исем./ Имена существительные. Исемнәрнең берлек һәм күплек саннарда килүе./ Изменение существительных по числам. Исемнәрнең килешләр белән төрләнеше./ Изменение существительных по падежам. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./ Изменение существительных по принадлежности. Ялгызлык исемнәр./ Собственные имена существительные. Төп, чагыштыру һәм артыклык дәрәжәләрендәге сыйфатлар./ Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Зат, сорау һәм күрсәтү алмашлыклары./ Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). 100 гә кадәр булган микъдар һәм тәртип саннары./ Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше./ Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. *Кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*) кебек модаль сүзләр белән килгән инфинитив формасы./ Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Вакыт рәвешләре./ Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Урын рәвеше./ Наречие места (*монда*). Еш кулланыла торган бәйләкләр./ Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен*,

кебек, соң, аша. Бәйләкләрнең исемнәр һәм алмашлыктар янында килүе./ Послелогои с существительными и местоимениями. Бәйлек сүзләр./ Послеложные слова (*өстендә, янында*). Кисәкчәләр./ Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Төп коммуникатив жөмлә төрләре: хикәя, сорау, боерык./ Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Татар телендәге жөмләрдә сүз тәртибе үзгәчлекләре./ Особенности порядка слов в татарском предложении. Гади жәенке жөмләләр. Простые распространенные предложения. Тиңдәш кисәкле жөмләләр./ Предложения с однородными членами. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләре булган жөмләләр./ Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

1 класс

Графика, каллиграфия, орфография.

Татар әлифбасы./ Татарский алфавит. Аваз-хәреф тәңгәллеге./ Звуко-буквенные соответствия. Транскрипция билгеләре./ Знаки транскрипции. Уку һәм дәрәҗә язылышның төп кагыйдәләре./ Основные правила чтения и орфографии. Әйтелешкә туры килүче һәм килмәүче лексик минимумдагы сүзләргә дәрәҗә язу./ Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Сүзләргә күчәрү./ Перенос слов. Жөмлә башында һәм ялгызлык исемнәрдә сүзләргә баш хәрефтән язу./ Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре (ноқта, сорау һәм өндәү билгеләре)./ Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Сөйләмнең фонетик ягы./ Фонетическая сторона речи.

Татар телендәге авазлар һәм авазлар тизмәсе./ Звуки и звукосочетания татарского языка. Ә, ү, ө, ы, э, о сузыклары кергән, актив кулланылышта булган сүзләр/ слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; Сәламләү, сабуллашу, котлау, гафу үтенү интонациясе./ Интонация приветствия, прощания, поздравления, извинения.

Сөйләмнең лексик ягы./ Лексическая сторона речи.

Сүзләр-предметларның исемнәре./ Слова - названия предметов.

Сөйләмнең грамматик ягы./ Грамматическая сторона речи.

Исем./ Имена существительные. Исемнәрнең берлек һәм күплек саннарда килүе./ Изменение существительных по числам. Төп дәрәҗәдәге сыйфатлар./ Имена прилагательные в положительной степени. Зат, сорау алмашлыктары./ Местоимения личные, вопросительные. Кисәкчәләр./ Частицы (*-мы/-ме*).

2 класс

Сөйләмнең фонетик ягы./ Фонетическая сторона речи.

[кь], [гь], [w], [ж], [һ], [һ], [ч] [‘] (һәмзә) кебек специфик тартык авазлар булган

сүзләр/ слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [һ], [һ], [ч] [‘] (һәмзә). *Я, ю, е хәрефләре* кергән сүзләргә әйтелеш/ произношение слов с *я, ю, е: ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. (к//г, п//б) кебек авазларның чиратлашуы/ чередование согласных звуков (к//г, п//б). Эндәшү, үтенеч, боеру интонациясе./ Интонация обращения, просьбы, приказа.

Сөйләмнең лексик ягы./ Лексическая сторона речи.

Сүзләр-предметларның билгеләре, предметларның гамәлләре./ Слова – названия признаков, действий предметов.

Сөйләмнең грамматик ягы./ Грамматическая сторона речи.

Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./ Изменение существительных по принадлежности. Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар./ Имена прилагательные в сравнительной степени. Вакыт рәвешләре./ Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Урын рәвеше./ Наречие места (*монда*). Еш кулланыла торган бәйләкләр./ Наиболее употребительные послелогои: *белән, турында, өчен, кебек*. Бәйләк сүзләр./ Послеложные слова (*өстендә, янында*). Кисәкчәләр./ Частицы (*түгел*)

3 класс

Сөйләмнең фонетик ягы./ Фонетическая сторона речи.

Ике янәшә тартык булган сүзләр/ слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Сорау һәм юклык алмашлыкларында, фигыльләрнең юклык формасында һәм боерык фигыльләрдә басым куелу үзенчәлекләре/ особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Хикәя, боерык һәм сорау жөмлөләрнең ритмик- интонацион үзенчәлекләре./ Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Санау интонациясе./ Интонация перечисления.

Сөйләмнең лексик ягы./ Лексическая сторона речи.

Татар һәм рус телләрендәге гомуми сүзләр. Интернациональ сүзләр./ Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*).

Сөйләмнең грамматик ягы./ Грамматическая сторона речи.

Ялгызлык исемнәр./ Собственные имена существительные. Артыклык дәрәжәләрендәге сыйфатлар./ Имена прилагательные в превосходной степени. Күрсәтү алмашлыклары./ Местоимения указательные (*бу, теге, менә*). *Кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)* кебек модаль сүзләр белән килгән инфинитив формасы./ Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наиболее употребительные послелогои: *соң, аша*

4 класс

Сөйләмнең фонетик ягы./ Фонетическая сторона речи.

Сингармонизм законы./ Закон сингармонизма. Калын һәм нечкә сузыклы, шулай ук, сингармонизм законына буйсынмаучы сүзләр/ слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма. Кушма сүзләр/ сложные слова (*көнъяк, төньяк, кульяулык*). Әйтелеш нормалары/ нормы произношения: сузыкларның озынлыгы һәм кыскалыгы/ долгота и краткость гласных, ижек һәм сүз азагында яңгырау тартыкларның саңгыраулашуы/ оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Сүздәге, фразадагы басым./ Ударение в слове, фразе.

Сөйләмнең лексик ягы./ Лексическая сторона речи.

Белем бирү оешмасының башлангыч сыйныфларында темалар кысаларында аралашу ситуацияләрен рецептив һәм продуктив үзләштерүгә бәйле лексик берәмлекләр/ лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; татар халкының мәдәниятен чагылдыручы сөйләм этикеты элементлары буларак гади тотрыклы сүзтезмәләр, бәяләр лексикасы һәм сөйләм калыплары/ простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Сүз ясалышы турында башлангыч күзаллаулар: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Сөйләмнең грамматик ягы./ Грамматическая сторона речи.

Исемнәрнең килешләр белән төрләнеше./ Изменение существительных по падежам. 100 гә кадәр булган микъдар һәм тәртип саннары./ Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше./ Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам.

Төп коммуникатив жөмлө төрләр: хикәя, сорау, боерык./ Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Татар телендәге жөмлөләрдә сүз тәртибе үзенчәлекләр./ Особенности порядка слов в татарском предложении. Гади жәенке жөмлөләр. Простые распространенные предложения. Тиндәш кисәкле жөмлөләр./ Предложения с однородными членами. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләре булган жөмлөләр./ Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

III . Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

1 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся! / Өйдәгез танышабыз!	8
2	Лесные друзья. / Урман дусларыбыз.	4
3	Спортивный праздник. / Спорт бәйрәме.	5
4	В школе. / Мәктәптә.	5
5	Домашние животные и птицы. / Йорт хайваннары һәм кошлары.	4
6	В саду. / Бакчада.	4
7	Наступила зима. / Кыш җитте.	7
8	Будь здоров! / Сәламәт бул!	7
9	Наша семья. / Безнең гаилә.	5
10	Татарские национальные блюда. / Татар халык ашлары.	4
11	В магазине. / Кибеттә.	9
12	Наступает лето. / Жәй җитә.	4

2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Мы идем в школу. / Без мәктәпкә барабыз.	18
2	На базаре. / Базарда.	6
3	Я люблю чистоту. / Мин чисталык яратам.	8
4	Зима. / Кыш.	6
5	Наша семья. / Безнең гаилә.	7
6	Весна. / Яз.	4
7	Я Живу в Татарстане. / Мин Татарстанда яшим.	8
8	В магазине. / Кибеттә.	5
9	Лето. / Жәй.	6

3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Праздник знаний. / Белем бәйрәме.	16
2	Режим дня. / Көндәлек режим.	5
3	В столовой. / Ашханәдә.	7
4	Мы помогаем родителям. / Без әти-әниләргә булышабыз.	11
5	Наступила зима на наш родной край. / Туган якка кыш килде.	9
6	Надо быть воспитанным. / Өдәпле булык.	10
7	Наши четвероногие друзья. / Кечкенә дусларыбыз.	4
8	Веселое лето. / Күңелле жәй.	6

4 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Яңа уку елы котлы булсын! / С праздником знаний!	11

2	Туган як табигате. / Природа родного края.	7
3	Хайваннар дөнъясында. / В мире животных.	4
4	Кышкы уеннар. / Зимние игры.	7
5	Минем дусларым. / Мои друзья.	12
6	Дурт аяклы дусларыбыз. / Наши четвероногие друзья.	5
7	Язгы бэйрэмнэр. / Весенние праздники.	10
8	Минем туган илем. / Моя Родина.	6
9	Чәчәкле жәй, ямьле жәй. / Прекрасное лето, цветочное лето.	6

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью: 17 листов
Директор МБОУ «Лицей №188»
/Расулова Э.Г./



